

Hooghalen, 10 sept 2020

Beste ouder/verzorger,

We gaan vanaf schooljaar 2020-2021 werken met een nieuw leerlingvolgsysteem, daarover willen we u graag informeren.

Iedere basisschool volgt nauwkeurig de ontwikkeling van leerlingen middels een leerlingvolgsysteem (LVS). Een LVS geeft de leerkrachten inzicht in de ontwikkeling van de leerlingen, zowel op individueel- als op groepsniveau. Door de resultaten te analyseren kan de leerkracht het onderwijsaanbod afstemmen op de leerlingen. Uiteraard wordt gekeken naar vakgebieden als taal en rekenen, die zijn van wezenlijk belang. Gelukkig is er ook aandacht voor andere vaardigheden, denk aan zaken zoals: hoe zit een kind in zijn vel, hoe pakt een kind zijn taak aan, wat interesseert een kind, waar wordt hij vrolijk van? Factoren die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Een kind is namelijk veel meer dan taal en rekenen. De Integrale Kindcentra van Kits Primair werken vanaf dit schooljaar allemaal met het IEP Leerlingvolgsysteem (LVS), voorheen werkten we met CITO. In schooljaar 2019-2020 is het IEP LVS naar alle tevredenheid getest op twee van onze IKC's, IKC Prinses Margriet en IKC de Meenthe. Hieruit is de conclusie gekomen dat het IEP LVS aansluit bij onze visie en missie.



### **Hoofd, hart én handen**

Het IEP LVS bevat toetsen en meetinstrumenten die verder kijken dan bijvoorbeeld taal en rekenen. De vaardigheden lezen, taalverzorging (spelling) en rekenen noemt IEP 'Hoofd'. De uitslag van deze toetsen geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst. Gelukkig is er ook aandacht voor andere vaardigheden die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van een kind. Dit zijn zaken als leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. IEP noemt dat hart én handen: je krijgt een beeld van wat het kind weet, hoe het kind een taak aanpakt en hoe het kind zich voelt, oftewel een compleet kindbeeld. IEP staat namelijk voor Inzicht Eigen Profiel.

### **Kenmerken van IEP LVS**

Toetsen: het klinkt saai, moeilijk en voor kinderen vooral als iets wat niet leuk is. Wij hebben voor de IEP toetsen gekozen omdat we zien dat ze aansluiten bij waar we in de lessen dagelijks mee bezig zijn, de vraagstelling is geen verrassing voor de kinderen. Dit motiveert kinderen om te laten zien wat ze kunnen en wie ze zijn. Onderwerpen die je boeien, zorgen er immers voor dat je herkenning hebt en gemotiveerd werkt.

De leerlingen IEP-en op het Chromebook of tablet. Leest een leerling liever van papier of schrijft een leerling bij spelling liever dan dat hij moet typen? Dan is dat allemaal mogelijk. De toetsvorm mag geen belemmering zijn. De afnameduur van de toetsen is kort, dat is wel zo fijn voor de concentratie en motivatie. Een belangrijk voordeel van de digitale afname is dat het resultaat direct beschikbaar is. Wij kunnen hierdoor samen met de leerling de resultaten direct gebruiken tijdens de les. Zo is de toets een hulpmiddel om de volgende stap te zetten in het leerproces en geen afrekenmiddel.

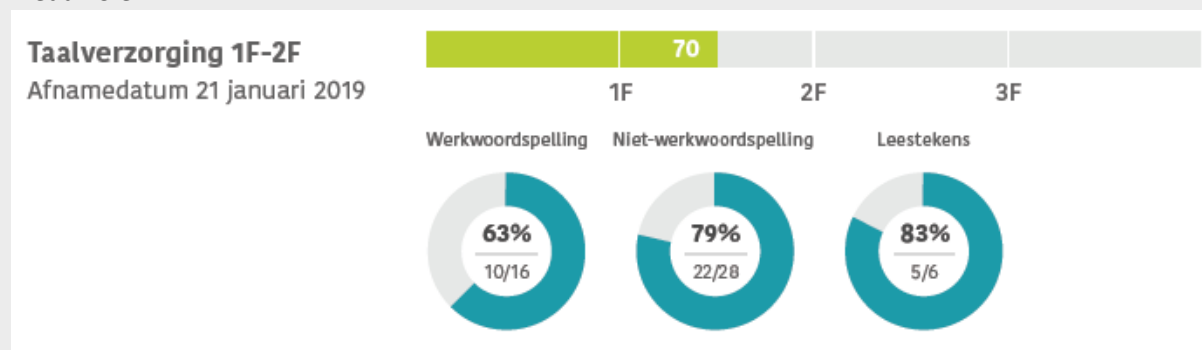
## Talentenkaart

Grafiekjes, lijntjes, gekleurde hokjes, de resultaten van een toets zijn niet altijd makkelijk te lezen en te begrijpen; wat betekent het nou voor uw kind? Het IEP LVS geeft heldere en herkenbare resultaten terug voor leerkracht en leerling, gericht op de positieve ontwikkeling die iedere leerling op zijn niveau kan maken. Leerlingen worden niet met elkaar vergeleken, dat zegt niet zoveel. De individuele ontwikkeling van de leerling is van belang, hoe heb jij je ontwikkeld ten opzichte van de vorige keer?

Het IEP LVS geeft de leerling daarom inzicht in de percentages goed beantwoorde vragen op de verschillende onderdelen in de toets. Voor de leerling is dit erg concreet, omdat hij gelijk inzicht krijgt in de onderdelen die goed gaan en in welke hij zich nog verder kan ontwikkelen; Inzicht Eigen Profiel (IEP)!

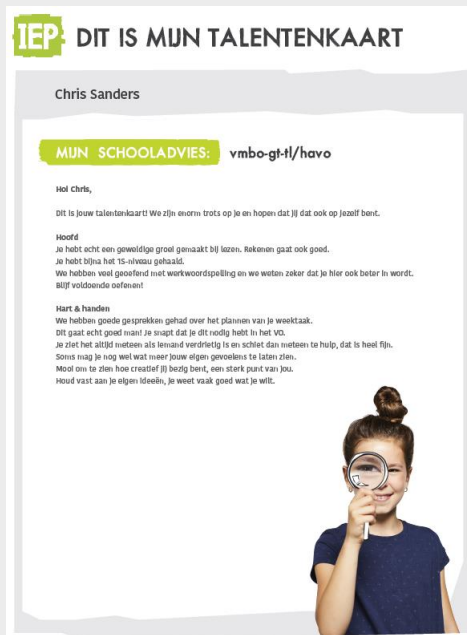
## Referentieniveaus

Voor taal en rekenen worden resultaten vanaf groep 6 uitgedrukt in referentieniveaus (1F, 1S en 2F). De referentieniveaus geven aan wat de leerling moet kennen en kunnen op het gebied van taal en rekenen op belangrijke momenten in zijn schoolloopbaan. De bedoeling van het meten van de referentieniveaus is het verbeteren van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen. Ook zorgen ze voor een betere aansluiting tussen het taal- en rekenonderwijs in de verschillende onderwijssectoren po, vo en mbo omdat ze op al die niveaus gemeten worden. Het doel is dat leerlingen aan het eind van de basisschool 1F beheersen en er wordt gestreefd naar het hogere niveau 1S en 2F.



## Schooladvies

In groep 7 geven we een voorlopig advies en in groep 8 een schooladvies. Dit voorlopig advies en schooladvies kan de leerkracht gebruiken als ondersteuning bij het geven van een passend advies. Voor groep 6 vindt IEP een dergelijk advies te vroeg. Daarom laten we voor die leerlingen op het onderdeel 'Hoofd' alleen de scores zien van het behaalde referentieniveau.



### Meer dan taal en rekenen

Wat je doet, wat je maakt en wie je bent: leerlingen kunnen dit laten zien doordat je in de IEP ook zelf-evaluatie instrumenten hebt. Dit zijn leeraanpak, sociaal-emotionele ontwikkeling en creatief vermogen. Deze instrumenten vullen de leerlingen zelf in op het Chromebook. De resultaten geven we weer in spindiagrammen. Ze bieden de leerling aanknopingspunten om samen met de leerkracht en/of ouders doelgericht te werken aan zijn ontwikkeling.



We hopen én verwachten dat de leerlingen met het IEP LVS inzicht krijgen in hun eigen profiel en gemotiveerd worden om steeds de volgende stap in hun ontwikkeling te maken.

Wilt u meer informatie dan kunt u dit vinden op de website van IEP LVS:

<https://www.bureau-ice.nl/basisonderwijs/voor-ouders/>

Met vriendelijk groet,  
Team IKC de Bosvlinder